

單元	頁數 (2014 年版)	課題	欄目	修訂部分	
				舊	新
9	5	--	單元熱身	2013 年 11 月 4 日	2013 年 11 月 4 日、2016 年 11 月 17 日
				失聰學生魏美珍和潘頌詩，獲教育學院贊助，安排課堂手語即時傳譯，令聾人上大學的願望成真。	失聰學生魏美珍和潘頌詩，獲教育學院（現稱為香港教育大學）贊助，安排課堂手語即時傳譯，令聾人上大學的願望成真。
				新增內容	美珍和頌詩在 2016 年正式畢業，成為全港首批透過手語學習的聾人大學生之一。在獲得教師資格後，頌詩希望有機會以正式老師身份教學，冀望進入主流學校執教，並幫助推動融合教育。
11	1	1	探究活動 3	<p>難為了「港漂」 專訪在港學習的內地生</p> <p>方駿的網名叫「港台二哥」，由於經常在網上發佈關於香港的「敏感信息」（比如「七一遊行」、「反國教科運動」等），並不時為港人辯白而與內地網民爭論，他的微博帳號已經先後被刪除 7 次。正因為總是在網上發表支持港人的言論，方駿常常會被內地網民罵他是「港燦」。有趣的是，方駿並非香港人，從 2010 年到香港大學讀碩士起計算，他居港不過兩年而已。去年，他又獲得台灣一所大學的入讀資格，赴台攻讀政治學博士學位。取「港台二哥」這個網名的原因，就如他的自我介紹中所寫——「在台灣讀書拿香港身份證的大陸人」。</p>	<p>津校國際化，以多元文化教學創建共融校園</p> <p>閩僑小學的非華語學生來自不同國家，除了韓國、日本和歐美國家之外，還有來自印度和巴基斯坦等。過往，學校的華語和非華語學生分開在不同的課室上課，甚少有交流的機會。直至 2015 年，新任校長為創造共融校園而讓本地生與非華語學生一起上課，冀同學可以學習如何與不同國籍的人士相處。</p> <p>另外，學校又增設文化日，各國學生除了可以穿上民族服裝回校之餘，學校亦會設置不同的攤位遊戲，例如印度手繪、中國醒獅等以介紹不同國家的傳統文化。校長指文化日是學校的重要活動，象徵文化共融和互相欣賞，期間學生能透過文化日開拓</p>

			<p>香港之於方駿，是一片自由的土地，這對他來說很重要。問他為甚麼選擇留在香港，他說：「我坐在這裏跟你談話，沒有恐懼感，我說的話你也能夠發表出來，這就是理由。」記得剛剛來港時，老師會在課堂上推薦一些「禁書」，方駿就去找來看。但他的內地同學，對此就很不以為然。到六四、七一等例行的集會、遊行日子，方駿也會拉着內地同學去參加。有一次，方駿等人還被記者拍了照片，登在某報紙上。方駿說：「事實證明，這也沒有甚麼大不了的。」</p> <p>綜合本地傳媒報道（2012年11月14日）</p>	<p>國際視野，她更想學生明白香港作為國際大都會需要包容和尊重不同國家的文化，並共同建立「共融」社會。</p> <p>綜合本地傳媒報道（2020年8月12日）</p>
13	1	重點知識	<p>B</p> <p>不同國家的地理環境、歷史和宗教背景都不一樣，各有獨特的文化，例如華人會在農曆新年封紅包，印度男士會以頭巾裹頭等。</p>	<p>B</p> <p>不同國家的地理環境、歷史和宗教背景都不一樣，各有獨特的文化，例如華人會在農曆新年封紅包，部分印度男士會以頭巾裹頭等。</p>
			<p>圖 1.1</p> <p>印度男士的衣飾裝扮</p>	<p>圖 1.1</p> <p>印度錫克教徒的衣飾裝扮</p>
14	1	資訊室	<p>根據 2011 年人口普查數據，華人在香港所佔的比例最高，達 93.6%，其餘為非華裔人士，約有 45 萬，包括：印尼人(1.9%)、菲律賓人(1.9%)、白人(0.8%)、印度人 (0.4%)、巴基斯坦人 (0.3%)。</p>	<p>根據 2016 年人口普查數據，華人在香港所佔的比例最高，達 92%，其餘為非華裔人士，約有 58 萬，包括：菲律賓人(2.5%)、印尼人(2.1%)、白人(0.8%)、印度人(0.5%)、巴基斯坦人(0.2%)。</p>
			<p>表格第 9 行 衣</p>	<p>表格第 9 行 衣着</p>
16	1	重點知識	<p>D</p> <p>香港是一個多元社會，能容納來自各方的人才。政府藉着「優秀人才入境計劃」和「輸入內地人才計劃」，鼓勵其他地區的專才來港工作，讓他們協助相關範疇</p>	<p>D</p> <p>香港是一個多元社會，能容納來自各方的人才。政府藉着「優秀人才入境計劃」、「輸入內地人才計劃」、「科技人才入境計劃」和「輸入中國籍香港永久性居民</p>

			的發展，從而提升香港的競爭力，為社會帶來新機遇。	第二代計劃」，鼓勵其他地區的專才來港工作，讓他們協助相關範疇的發展，從而提升香港的競爭力，為社會帶來新機遇。
23	2	資訊室	圖 2.3	圖 2.2
26	3	探究活動 2	資料 1 他亦多讓導賞員表達想法以抒發情感，「不會逼『你聽我講』」。	資料 1 他亦多讓導賞員表達想法以抒發情感，「不會迫『你聽我講』」。
28	3	資訊室	1. 東華三院 http://www.tungwah.org.hk/?content=1582 	1. 東華三院 http://las.mpep.com.hk/9/web1 
			2. 仁愛堂 http://www.yotupg.yot.org.hk/fpu.php 	2. 仁愛堂 http://las.mpep.com.hk/9/web2 
			3. 救世軍 http://ssd.salvation.org.hk →「青年、家庭及社區」→「社區服務」 	3. 救世軍 http://las.mpep.com.hk/9/web3 →「 青年、家庭及社區 」→「 社區服務 」 

舊：



1.1 香港的不同社群

社群是按人們的特質而分類的，這些特質包括：種族、文化、所處地域和職業等。有共同特質的人可視為同一社群，主要可按職業、種族文化和需要三方面來劃分。

A. 以職業劃分

我們可以按不同界別的工作把人們分類，例如文職人員一般在辦公室裏處理文書工作；傭工在家庭裏協助處理家務；建築工人負責興建各類型樓宇和設施。他們各人都有不同的工作性質和需要，因此不同的職業社群，會因應各自的需要成立工會組織。

B. 以種族、文化劃分

香港是一個華洋共處的國際城市，除了華人外，也有英國、美國、日本、菲律賓等外國族裔。不同國家的地理環境、歷史和宗教背景都不一樣，各有獨特的文化，例如華人會在農曆新年封紅包，印度男士會以頭巾裹頭等。



圖 1.1 印度男士的衣飾裝扮

重點知識

1.1 香港的不同社群

社群是按人們的特質而分類的，這些特質包括：種族、文化、所處地域和職業等。有共同特質的人可視為同一社群，主要可按職業、種族文化和需要三方面來劃分。

A. 以職業劃分

我們可以按不同界別的工作把人們分類，例如文職人員一般在辦公室裏處理文書工作；傭工在家庭裏協助處理家務；建築工人負責興建各類型樓宇和設施。他們各人都有不同的工作性質和需要，因此不同的職業社群，會因應各自的需要成立工會組織。

B. 以種族、文化劃分

香港是一個華洋共處的國際城市，除了華人外，也有英國、美國、日本、菲律賓等外國族裔。不同國家的地理環境、歷史和宗教背景都不一樣，各有獨特的文化，例如華人會在農曆新年封紅包，**部分**印度男士會以頭巾裹頭等。



圖 1.1 印度錫克教徒的衣飾裝扮

《基本法》知多點

第 27 條

香港居民享有言論、新聞、出版的自由，結社、集會、遊行、示威的自由，組織和參加工會、罷工的權利和自由。

第 32 條

香港居民有信仰的自由。

香港居民有宗教信仰的自由，有公開傳教和舉行、參加宗教活動的自由。

第 33 條

香港居民有選擇職業的自由。

第 141 條

香港特別行政區政府不限制宗教信仰自由，不干預宗教組織的內部事務，不限制與香港特別行政區法律沒有抵觸的宗教活動。

宗教組織依法享有財產的取得、使用、處置、繼承以及接受資助的權利。財產方面的原有權益仍予保持和保護。

宗教組織可按原有辦法繼續興辦宗教院校、其他學校、醫院和福利機構以及提供其他社會服務。

香港特別行政區的宗教組織和教徒可與其他地方的宗教組織和教徒保持和發展關係。

第 148 條

香港特別行政區的教育、科學、技術、文化、藝術、體育、專業、醫療衛生、勞工、社會福利、社會工作等方面的民間團體和宗教組織同內地相應的團體和組織的關係，應以互不隸屬、互不干涉和互相尊重的原則為基礎。

舊：

探究活動 1 淑芳的學校生活

淑芳由內地移居香港，是本年度的插班生。細閱她的遭遇，然後回答問題。



新：

探究活動 1 淑芳的學校生活

淑芳由內地移居香港，是本年度的插班生。細閱她的遭遇，然後回答問題。



1. 根據上圖，淑芳受到同學們怎樣不友善的對待？【資料理解】【分析】

價值觀 2. 試設想，如果你是淑芳，同學們的言語及行為會帶給你甚麼感受？【反思】

舊：

1. 根據上圖，淑芳受到同學們怎樣的對待？【資料理解】【分析】

2. 你認為同學們對淑芳的態度，會對她造成甚麼影響？【分析】【推論】

新：

價值觀 **3.** 如果你是淑芳的同學，你會怎樣幫助淑芳融入校園生活？【解難】

舊：



新來港婦女受歧視的情況

社區組織協會於 2012 年公佈的調查發現，新來港婦女受歧視的情況上升，2011 年共有 83% 受訪新來港婦女曾因新來港人士身份而遭受歧視，較 2009 年的同類調查微升。有新來港人士認為，歧視源於部分香港人不了解新來港人士對香港的貢獻，以為他們只是掠奪香港的資源，但實際上當時新來港人士未在香港住滿 7 年並不能申請綜援，而申請綜援的新來港人士個案也只佔當時整體申請數字 6%。

社區組織協會於 2011 年 7 月至 2012 年 1 月訪問了 100 名新來港婦女，當中 81% 居港未滿 7 年。就政府只派發 \$6,000 給永久性居民而不包括居港未滿 7 年的新來港人士，有 77% 受訪者認為自己遭受歧視，覺得自己如二等公民，有 82% 更認為是政府帶頭歧視新來港人士。

社區組織協會 (2012 年 4 月 15 日)



圖 2.1 香港某團體反對政府向新來港人士派發 \$6,000。



圖 2.2 社區組織協會與一班新來港人士到政府總部請願，指政府的「派錢措施」帶頭歧視新來港人士。

新來港婦女在日常生活中可能遭受甚麼歧視？

新：

考考你

新來港人士受歧視的情況

社區組織協會於 2016 年公布的調查發現，多達 72.5% 的受訪新來港人士因新來港身份而遭受歧視，數字雖然較 2014 年的同類調查微跌，惟情況依然嚴重。有新來港人士認為，歧視源於部分香港人不了解新來港人士對香港的貢獻，以為他們只是掠奪香港的資源，但實際上在當時領取綜援的個案中，新來港人士只佔當時整體申請數字 5%；而輪侯公屋的，亦只佔整體申請數字的 14%。

因應 2019 冠狀病毒病（COVID-19）疫情重創本港經濟，財政司司長陳茂波在 2020 年 2 月發表《財政預算案》時，宣布向 18 歲香港永久居民每人派發 1 萬港元，不過新來港人士卻不包括在受惠人士之中。有部分新來港人士質疑政府是否帶頭歧視新移民，指出新移民亦有為香港貢獻，應同樣獲得受惠資格。事後，陳茂波回應新來港人士在現有制度下亦能享受一定福利，並在 3 月宣布透過關愛基金向新來港的低收入人士發放一次性現金津貼。



圖 2.1 財政司司長陳茂波強調政府「每個市民都愛護」，絕不存在歧視。

社區組織協會（2016 年 11 月 13 日）、綜合本地傳媒報導（2020 年 9 月 21 日）

新來港人士在日常生活中可能遭受甚麼歧視？

舊：

- 法律制度

制定有關法例，為有需要人士提供法律保障，例如僱主不可以因身體殘障而剝削或無理解僱僱員。此外，為貧困人士提供法律支援服務，讓他們可以獲得公平的審訊。

- 教育

為少數族裔及傷殘學童分別開辦合適的學校、提供相關課程和延伸教育計劃，而來自貧困家庭的學童均可獲得經濟上的援助，讓他們有同等的機會向社會上層流動。

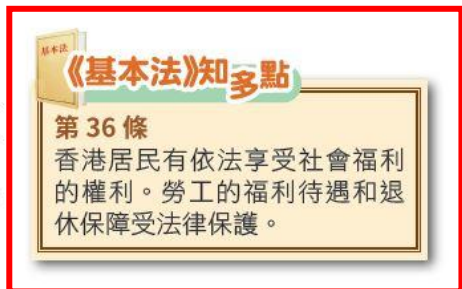
新：

- 法律制度

制定有關法例，為有需要人士提供法律保障，例如僱主不可以因身體殘障而剝削或無理解僱僱員。此外，為貧困人士提供法律支援服務，讓他們可以獲得公平的審訊。

- 教育

為少數族裔及傷殘學童分別開辦合適的學校、提供相關課程和延伸教育計劃，而來自貧困家庭的學童均可獲得經濟上的援助，讓他們有同等的機會向社會上層流動。



《基本法》知多點

第 36 條
香港居民有依法享受社會福利的權利。勞工的福利待遇和退休保障受法律保護。

單元研習元素



以點列形式預告學習本單元將能獲得的成果



以時事新聞及思考問題作為自主學習材料，讓學生預習，並引發學習動機



以問題形式引起學生對本課題內容的興趣和思考



以具啟發性的問題引領學生在基礎知識上作深層思考



以不同類型的資料補充所學，讓學生在扎實的知識基礎上進行探究活動



以多元素材幫助學生自主學習



以探究式學習法研習單元內容



以文字解說重點知識，鞏固、深化學生在探究活動中所獲得的知識



以點列形式歸納課題重點



以文字解說課題主要的**概念詞**（以藍色標示），引導學生了解更多相關資訊



以撰文、繪圖、製作腦圖等延伸問題，讓學生反思所學和表達感想



以概念圖歸納單元重點，幫助學生應用及理解概念詞

新：

單元研習元素



以點列形式預告學習本單元將能獲得的成果



以時事新聞及思考問題作為自主學習材料，讓學生預習，並引發學習動機



以問題形式引起學生對本課題內容的興趣和思考



以具啟發性的問題引領學生在基礎知識上作深層思考



以不同類型的資料補充所學，讓學生在扎實的知識基礎上進行探究活動



以多元素材幫助學生自主學習



以《基本法》原文加深學生對該法的認識



以探究式學習法研習單元內容



以文字解說重點知識，鞏固、深化學生在探究活動中所獲得的知識



以點列形式歸納課題重點



以文字解說課題主要的**概念詞**（以藍色標示），引導學生了解更多相關資訊



以撰文、繪圖、製作腦圖等延伸問題，讓學生反思所學和表達感想



以概念圖歸納單元重點，幫助學生應用及理解概念詞