


單元	頁數 (2014 年版)	課題	欄目	修訂部分	
				舊	新
14	5	--	單元熱身	2014年3月31日	2014年3月31日、2018年8月3日
				<p>第一段</p> <p>【綜合報道】為協助副學士畢業生就業，香港青年協會(簡稱「青協」)與新鴻基地產(簡稱「新地」)合作舉辦「SDU (Sub-degree youth)」見習生計劃。獲選的應屆副學士畢業生可於新地實習工作12個月，參與物業管理、地產發展和酒店等業務工作。</p>	<p>【綜合報道】為協助副學士畢業生就業，香港青年協會(簡稱「青協」)與新鴻基地產(簡稱「新地」)於2014年合作舉辦「SDU (Sub-degree youth)」見習生計劃。獲選的應屆副學士畢業生可於新地實習工作12個月，參與物業管理、地產發展和酒店等業務工作。</p>
				<p>第二段</p> <p>青協有見於此，今年決定聯絡私人企業舉辦實習計劃，希望透過在職培訓，提升僱主對副學士畢業生的信心，同時提升副學士畢業生的競爭力。</p>	<p>青協有見於此，遂決定聯絡私人企業舉辦實習計劃，希望透過在職培訓，提升僱主對副學士畢業生的信心，同時提升副學士畢業生的競爭力。</p>
				<p>新增內容</p>	<p>有志願機構於2018年調查發現39.1%副學士受訪者認為畢業後，不能夠或十分不能夠符合市場對相關行業的學歷期望，較自資學士受訪者的16.2%及高級文憑受訪者的14.8%高逾一倍。該機構認為，結果反映副學士生多認為畢業後其學歷在市場認受不足，現時副學位定位多以再升學為目標，建議政府增加銜接資助學士學額。</p>
6	1	探究活動 1	<p>資料 1</p> <p>連結至香港特區政府政府統計處網頁，了解香港勞動人口及失業人口的定義。</p> <p>http://www.censtatd.gov.hk/home/index_tc.jsp</p>	<p>資料 1</p> <p>連結至香港特區政府政府統計處網頁，了解香港勞動人口及失業人口的定義。</p> <p>http://www.censtatd.gov.hk/tc →「統計數字」→「按主題」→</p>	

			<p>→「香港統計資料」→「按主題瀏覽」→「勞工」→「概念及方法」</p> 	<p>「勞工與工資」→「勞動人口、就業及失業」→「概念及方法」</p> 
17	2	探究活動 1	<p>1. 根據資料 1，試描述香港在 2002 至 2012 年的失業率，並參考資料 2，解釋香港經濟狀況與失業率的關係。</p> <p>2. 就你所知或透過互聯網搜集有關資料，指出分別導致香港失業率在 2003 年和 2009 年高企的重大事件。</p>	<p>1. 根據資料 1，試描述香港在 2002 至 2020 年的失業率，並參考資料 2，解釋香港經濟狀況與失業率的關係。</p> <p>2. 就你所知或透過互聯網搜集有關資料，指出分別導致香港失業率在 2003 年、2009 年和 2020 年高企的重大事件。</p>
23	2	重點知識	<p>2.1 就整體失業率而言，香港近年的失業率維持在 3%至 5%水平，較大多數先進國家或地區低。就年齡組別失業率而言，香港青少年的失業率較香港整體失業率高，可見香港的青少年失業問題較其他年齡組別嚴重。</p>	<p>2.1 就整體失業率而言，香港自 2010 年的失業率維持在 3%至 5%水平，較大多數先進國家或地區低。但 2020 年受 2019 冠狀病毒病 (COVID-19) 疫情影響，失業率升破 5%。就年齡組別失業率而言，香港青少年的失業率較香港整體失業率高，可見香港的青少年失業問題較其他年齡組別嚴重。</p>
24	2	資訊室	新增內容	<p>斜槓族 斜槓族 (Slash) 一詞源於美國一位專欄作家，意指有多重職業和身份以及擁有多元生活的人 (例如同時是補習老師和舞蹈員)。斜槓族常見於 90 後的工作及生活模式，為興趣而工作，不甘於被全職上班族的生活束縛，並希望能更加自由地支配上班時間和生活節奏。</p> <p>綜合本地傳媒報道 (2018 年 5 月 24)</p>

				<i>H)</i>
25	2	重點知識	第一段 例如在 2003 年爆發非典型肺炎（簡稱「沙士」／ SARS）和 2009 年金融海嘯期間，香港的失業率急升。	第一段 例如在 2003 年爆發非典型肺炎（簡稱「沙士」／ SARS）、2009 年金融海嘯和 2020 年爆發 2019 冠狀病毒病期間，香港的失業率急升。
26	2	重點知識	(2) 沒有考獲相關專業資格的勞工，求職便會較困難。	(2) 沒有考獲相關專業資格的勞工，求職便會較困難。
35	3	重點知識	C. 在 2013 年，每小時的最低工資由\$28 提升至\$30，提高了低收入人士的工資水平。	C. 在 2019 年，每小時的最低工資由\$34.5 提升至\$37.5，提高了低收入人士的工資水平。

舊：

考考你

香港勞工市場 2013 年第 2 季數據

香港的勞動人口有 387.7 萬，男性佔 200.5 萬，女性佔 187.2 萬，勞動人口參與率為 61.5%。就業方面，香港就業人口為 374.5 萬，男性佔 192.9 萬，女性則佔 181.6 萬。有 6.1 萬人就業不足，當中以男性為多，有 4.4 萬男性面對就業不足的問題。香港的失業人數為 13.2 萬，當中男性有 7.6 萬，較女性多 2 萬。

《綜合住戶統計調查按季統計報告》(2013 年 4 至 6 月)

根據以上資料，計算以下各項比率：

1. 勞動人口參與率 = $\frac{387.7 \text{ 萬}}{\text{ }} \times 100\% = \text{ }$

2. 就業不足率 = $\frac{\text{ }}{387.7 \text{ 萬}} \times 100\% = \text{ }$

3. 失業率 = $\frac{\text{ }}{387.7 \text{ 萬}} \times 100\% = \text{ }$

新：

考考你

香港勞工市場 2020 年第 4 季數據

香港的勞動人口有 389.3 萬，男性佔 195 萬，女性佔 194.4 萬，勞動人口參與率為 59.6%。就業方面，香港就業人口為 364.8 萬，男性佔 180.2 萬，女性則佔 184.6 萬。有 13.4 萬人就業不足，當中以男性為多，有 7.9 萬男性面對就業不足的問題。香港失業人數為 24.6 萬，當中男性有 14.8 萬，較女性多 5 萬。

《綜合住戶統計調查按季統計報告》(2020 年 10 至 12 月)

根據以上資料，計算以下各項比率：

1. 勞動人口參與率 = $\frac{389.3 \text{ 萬}}{\text{ }} \times 100\% = \text{ }$

2. 就業不足率 = $\frac{\text{ }}{389.3 \text{ 萬}} \times 100\% = \text{ }$

3. 失業率 = $\frac{\text{ }}{389.3 \text{ 萬}} \times 100\% = \text{ }$

舊：

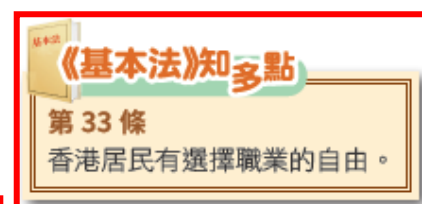
C. 三級生產

三級生產包括進出口貿易、批發及零售業、金融業等。1990年代起，香港經濟漸漸以服務業為主，勞工大多從事服務業。2011年，金融服務、貿易及物流、旅遊和專業及工商業支援服務的就業人數佔香港總就業人數的47.6%。2012年，服務業的就業人數佔香港總就業人數的88.4%。

新：

C. 三級生產

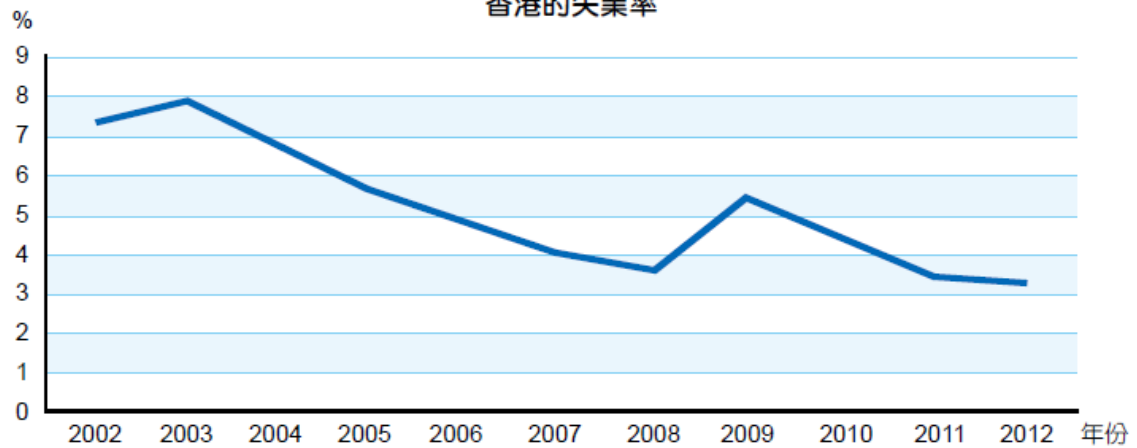
三級生產包括進出口貿易、批發及零售業、金融業等。1990年代起，香港經濟漸漸以服務業為主，勞工大多從事服務業。2019年，金融服務、貿易及物流、旅遊和專業服務及其他工商業支援服務的就業人數佔香港總就業人數的45.4%，服務業的就業人數佔香港總就業人數的88.6%。



舊：

資料 1

香港的失業率



香港特區政府政府統計處

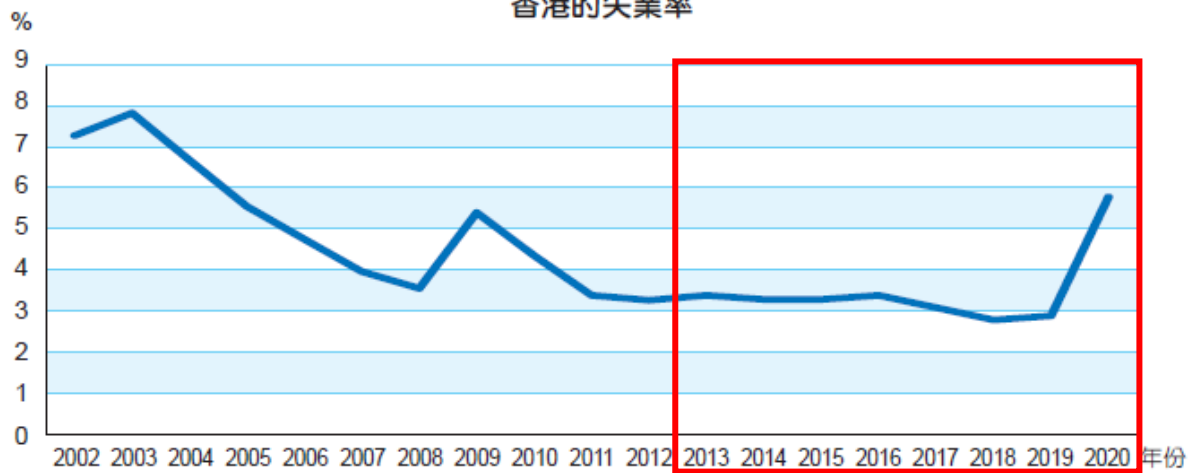


適時更新

新：

資料 1

香港的失業率



香港特區政府政府統計處



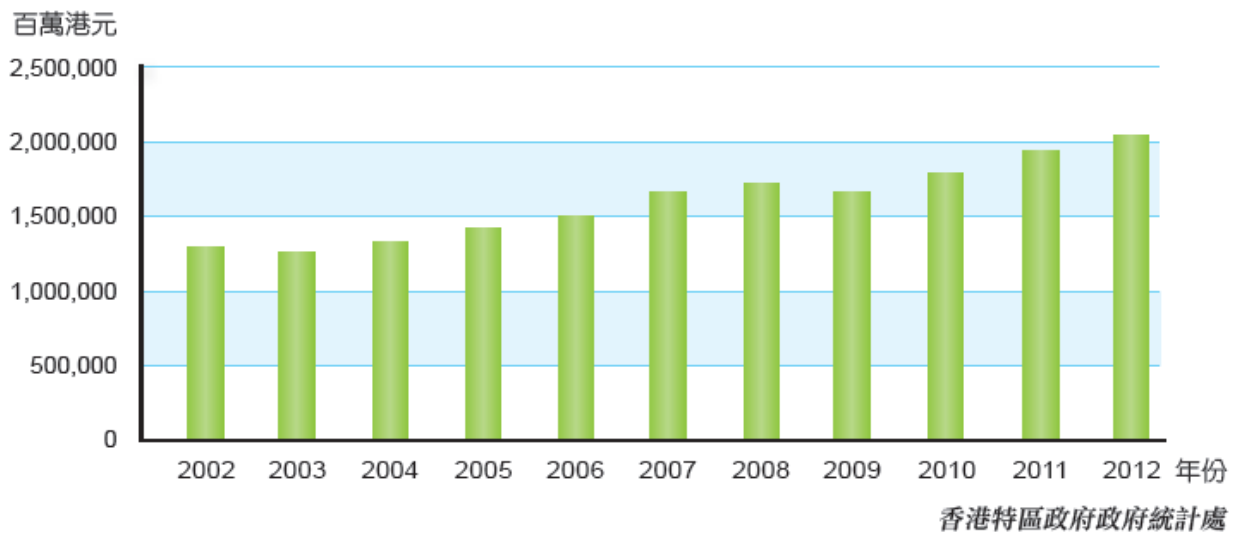
適時更新

舊：

資料 2

適時更新
las.mpep.com.hk/14/info3

香港本地生產總值 (以當年市價計算)

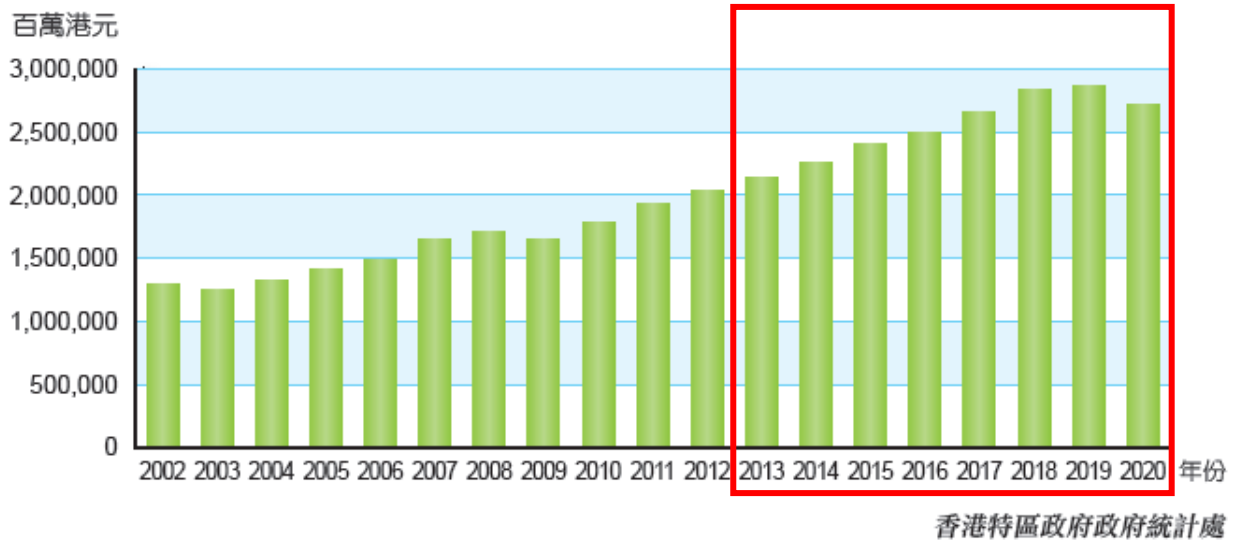


新：

資料 2

適時更新
las.mpep.com.hk/14/info3

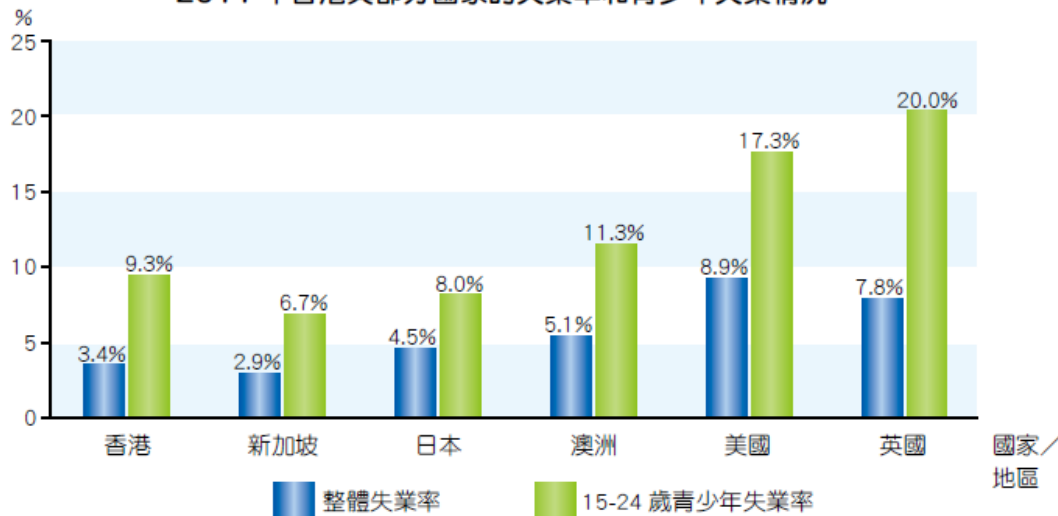
香港本地生產總值 (以當年市價計算)



舊：

資料 1

2011 年香港與部分國家的失業率和青少年失業情況



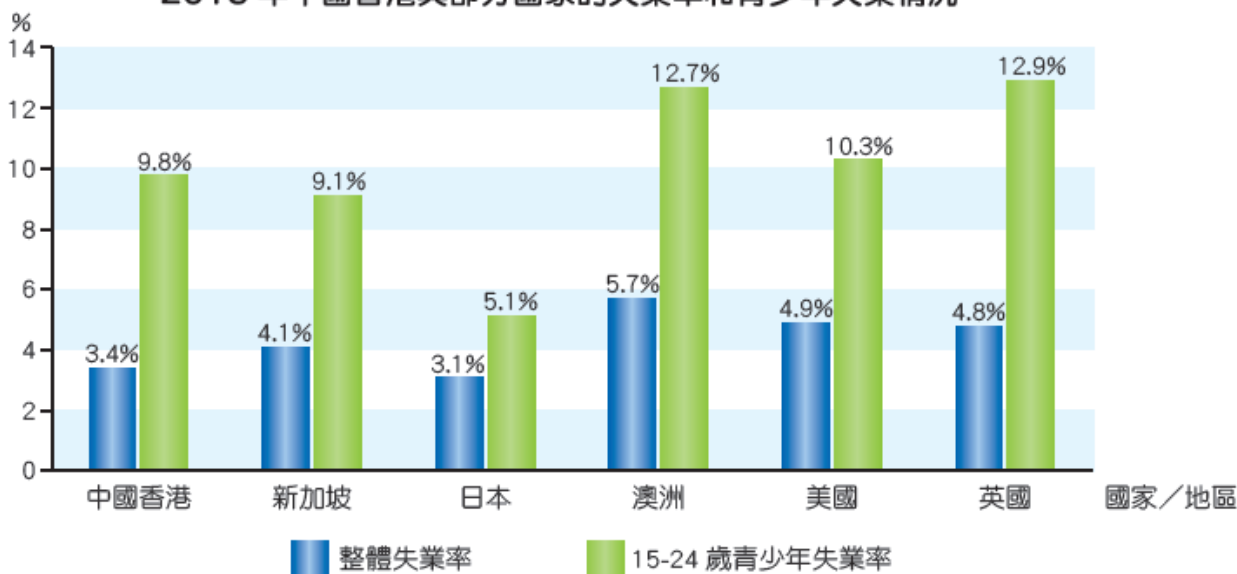
適時更新

香港特區政府經濟分析及方便营商處《二〇一二年第三季經濟報告》

新：

資料 1

2016 年中國香港與部分國家的失業率和青少年失業情況



適時更新

世界銀行

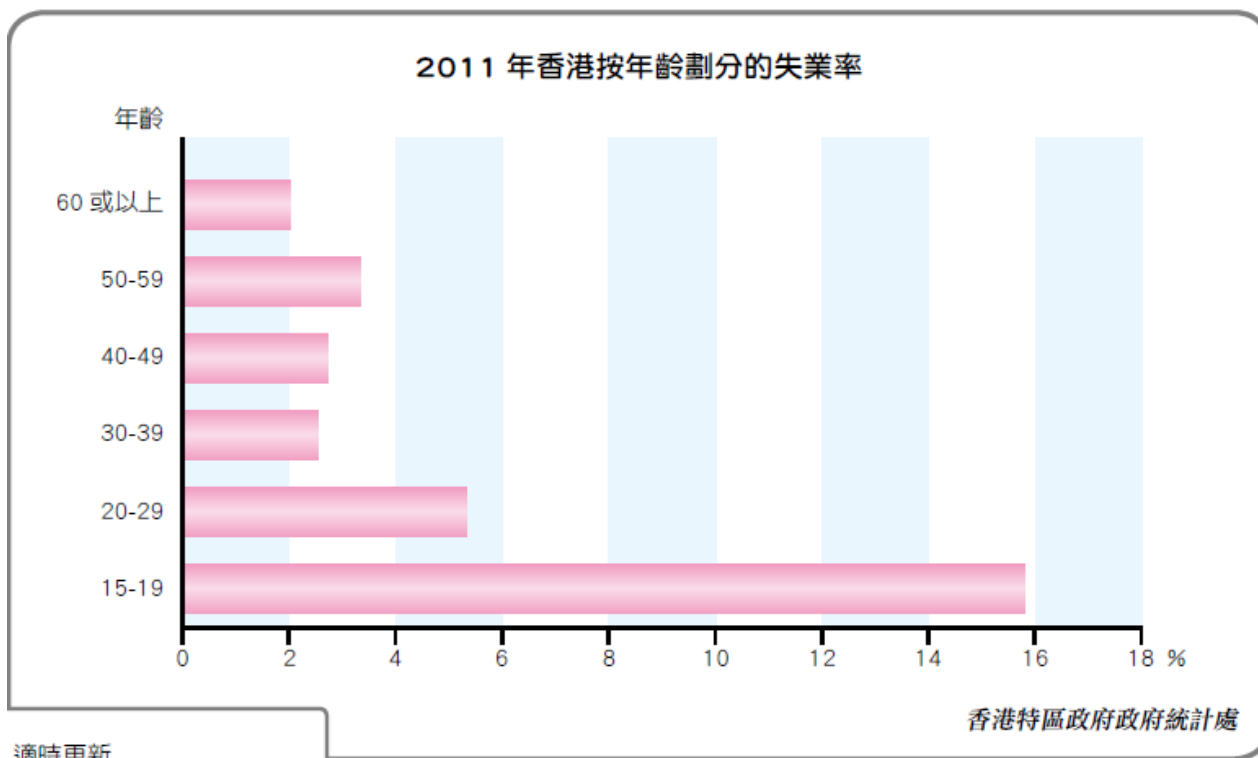
舊：

國家／地區	(a) 整體失業率 (%)	(b) 15-24 歲青少年失業率 (%)	比例 (b) / (a)
新加坡	2.9	6.7	例：2.3:1
香港	3.4	9.3	
日本	4.5	8	
澳洲	5.1	11.3	
美國	8.9	17.3	
英國	7.8	20	

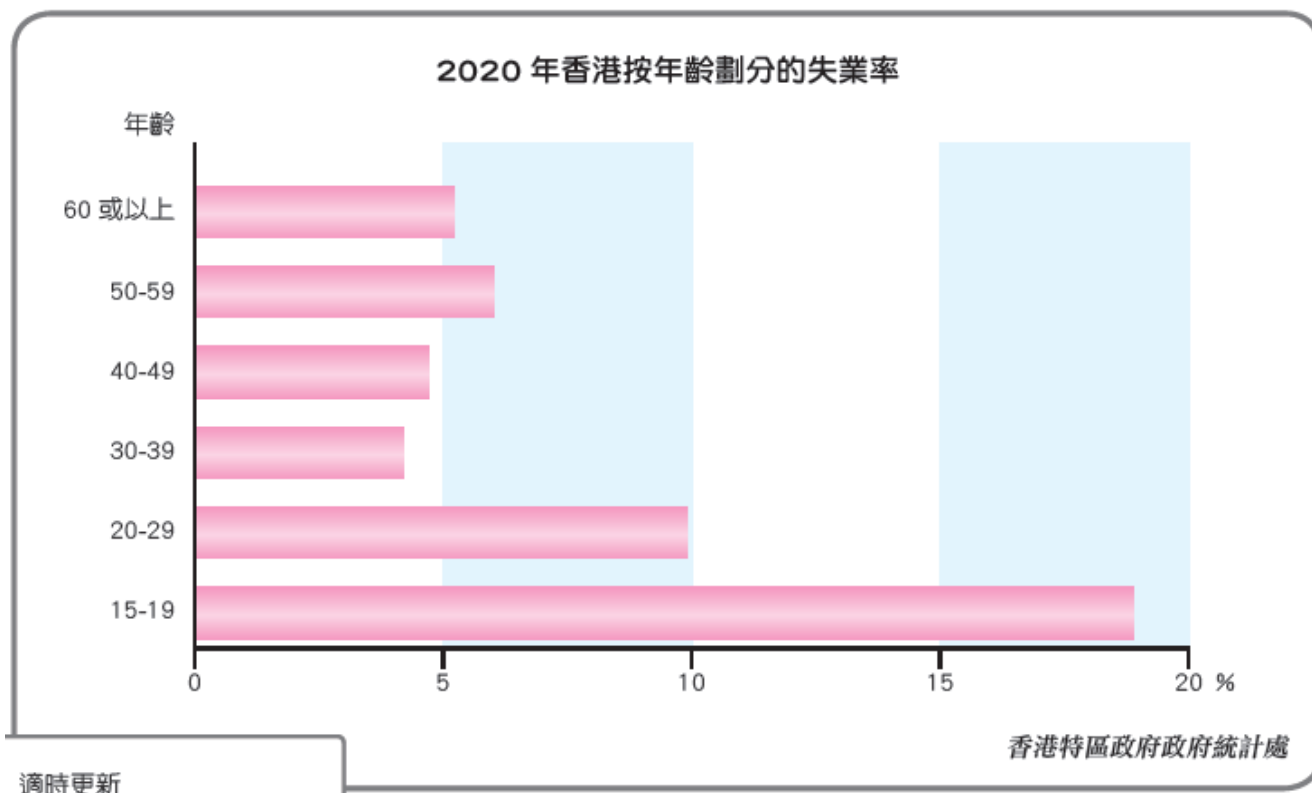
新：

國家／地區	(a) 整體失業率 (%)	(b) 15-24 歲青少年失業率 (%)	比例 (b) / (a)
新加坡	4.1	9.1	例：2.2:1
中國香港	3.4	9.8	
日本	3.1	5.1	
澳洲	5.7	12.7	
美國	4.9	10.3	
英國	4.8	12.9	

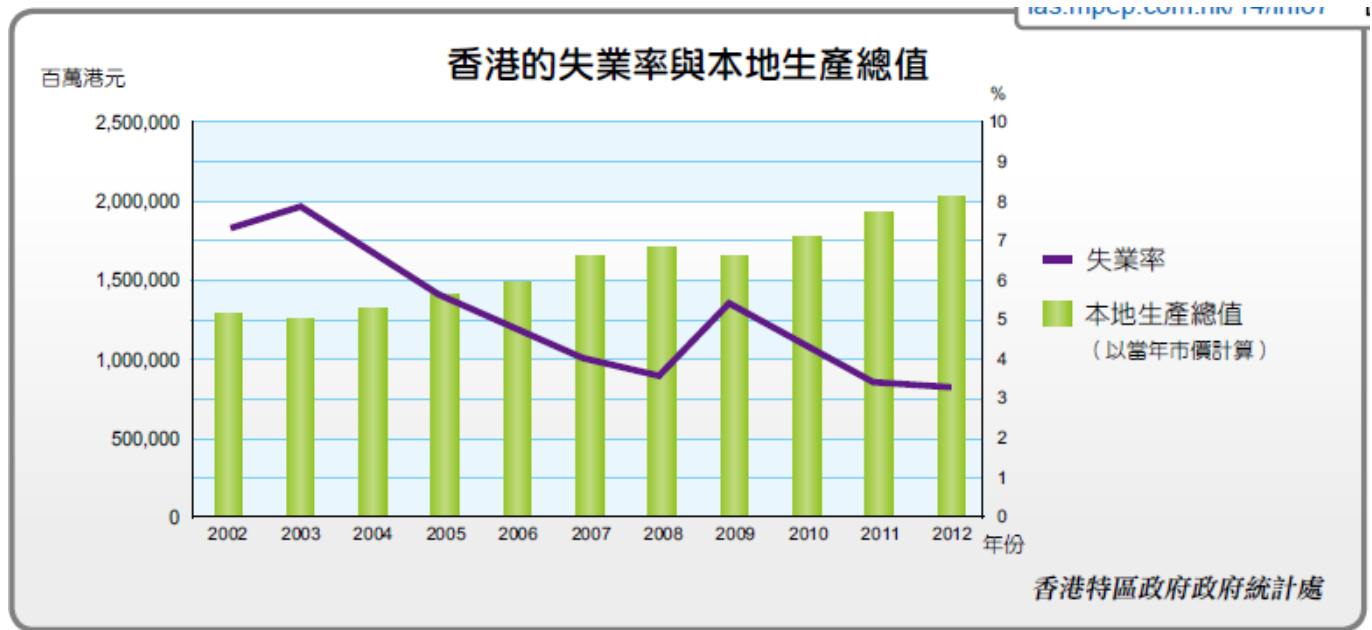
舊：



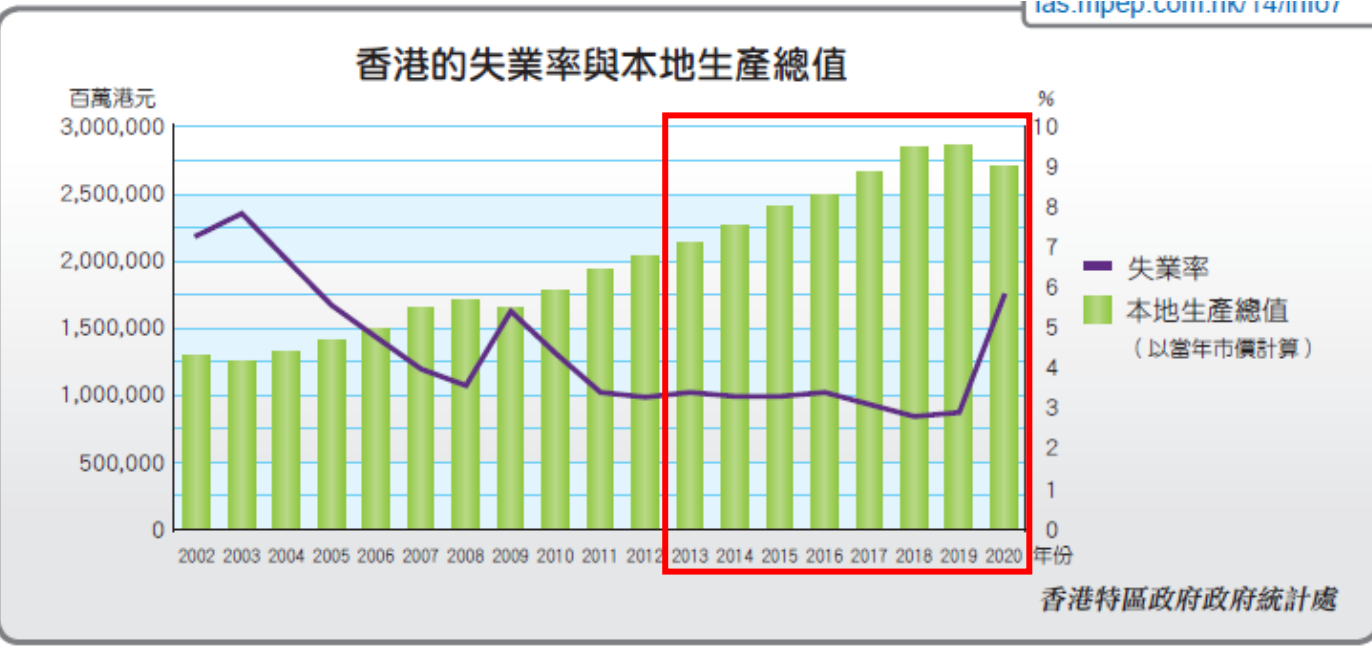
新：



舊：



新：



舊：

資料 1

適時更新
las.mpep.com.hk/14/info8

香港按年齡及性別劃分的就業人士每月收入中位數 (2013年第2季)

年齡組別	男性收入 (港元)	女性收入 (港元)
15-24	9,100	9,000
25-34	14,000	11,000
35-44	18,000	11,000
45-54	16,000	10,500
55-59	13,000	9,000
60 或以上	11,000	7,400
全部	15,000	10,000

《綜合住戶統計調查按季統計報告》(2013年4至6月)

新：

資料 1

適時更新
las.mpep.com.hk/14/info8

香港按年齡及性別劃分的就業人士每月收入中位數 (2020年第4季)

年齡組別	男性收入 (港元)	女性收入 (港元)
15-24	14,000	13,400
25-34	20,000	19,500
35-44	25,000	20,000
45-54	23,000	16,700
55-59	20,000	14,400
60 或以上	15,000	11,000
全部	20,000	16,800

《綜合住戶統計調查按季統計報告》(2020年10至12月)

舊：

資料 2

香港按職業劃分的就業人士每月收入中位數 (2013年第2季)

主要工作所屬職業	男性收入 (港元)	女性收入 (港元)
經理及行政級人員	35,000	31,300
專業人員	36,300	35,000
輔助專業人員	18,000	18,000
文書支援人員	12,000	12,000
服務工作及銷售人員	12,000	9,000
工藝及有關人員	12,800	9,700
機台及機器操作員及裝配員	12,000	8,500
非技術工人 (撇除外籍家庭傭工)	9,000	7,500
其他職業	10,000	7,500

《綜合住戶統計調查按季統計報告》(2013年4至6月)

適時更新

新：

資料 2

香港按職業劃分的就業人士每月收入中位數 (2020年第4季)

主要工作所屬職業	男性收入 (港元)	女性收入 (港元)
經理及行政級人員	45,000	40,000
專業人員	47,700	46,700
輔助專業人員	24,000	24,000
文書支援人員	16,000	15,500
服務工作及銷售人員	17,000	12,000
工藝及有關人員	18,000	12,600
機台及機器操作員及裝配員	15,000	14,700
非技術工人 (撇除外籍家庭傭工)	13,000	10,300
其他職業	10,200	5,000

《綜合住戶統計調查按季統計報告》(2020年10至12月)

適時更新

舊：



圖 3.4 一群勞工要求政府提高最低工資。

新：



圖 3.4 工聯會舉行記者會，建議最低工資水平應訂於現時工資中位數的 60%。

有基層工人代表認為，目前最低工資水平難以餬口。

舊：

3.2 提高就業人士競爭力的方法

A. 個人


勞工要了解行業對員工的要求，例如學歷、專業知識和技能，及早裝備自己。此外，社會不斷轉變，勞工要與時並進，持續進修，掌握新的技能，保

新：

3.2 提高就業人士競爭力的方法

A. 個人

勞工要了解行業對員工的要求，例如學歷、專業知識和技能，及早裝備自己。此外，社會不斷轉變，勞工要與時並進，持續進修，掌握新的技能，保持在勞工市場上的競爭力，避免被淘汰。



進行生涯規劃，及早認清自己的志向和興趣，了解不同行業和工作的要求（如參加職業講座，到不同公司實習等），定下事業發展的路徑，有助我們及早裝備自己，向理想進發。

舊：

單元研習元素



以點列形式預告學習本單元將能獲得的成果



以時事新聞及思考問題作為自主學習材料，讓學生預習，並引發學習動機



以問題形式引起學生對本課題內容的興趣和思考



以具啟發性的問題引領學生在基礎知識上作深層思考



以不同類型的資料補充所學，讓學生在扎實的知識基礎上進行探究活動



以多元素材幫助學生自主學習



以探究式學習法研習單元內容



以文字解說重點知識，鞏固、深化學生在探究活動中所獲得的知識



以點列形式歸納課題重點



以文字解說課題主要的**概念詞**（以藍色標示），引導學生了解更多相關資訊



以撰文、繪圖、製作腦圖等延伸問題，讓學生反思所學和表達感想



以概念圖歸納單元重點，幫助學生應用及理解概念詞

新：

單元研習元素



以點列形式預告學習本單元將能獲得的成果



以時事新聞及思考問題作為自主學習材料，讓學生預習，並引發學習動機



以問題形式引起學生對本課題內容的興趣和思考



以具啟發性的問題引領學生在基礎知識上作深層思考



以不同類型的資料補充所學，讓學生在扎實的知識基礎上進行探究活動



以多元素材幫助學生自主學習



以《基本法》原文加深學生對該法的認識



以探究式學習法研習單元內容



以文字解說重點知識，鞏固、深化學生在探究活動中所獲得的知識



以點列形式歸納課題重點



以文字解說課題主要的**概念詞**（以藍色標示），引導學生了解更多相關資訊



以撰文、繪圖、製作腦圖等延伸問題，讓學生反思所學和表達感想



以概念圖歸納單元重點，幫助學生應用及理解概念詞