

明報教育《生活與社會》

勘誤表 (07 / 2021)

單元	頁數 (2014 年版)	課題	欄目	修訂部分	
				舊	新
29	10	1	探究活動 2	資料 3 圖片 美國微軟公司董事長比爾·蓋茨	資料 3 圖片 <b>時任</b> 美國微軟公司董事長比爾·蓋茨
	11	1	探究活動 3	無國界醫生（香港）主席范寧親身前往海地和孟加拉，以專業知識幫助當地居民；另邀請專業攝影團隊前往貧民窟，把無國界醫生在孟加拉、南非、海地、巴基斯坦和肯尼亞 5 個貧民窟的探訪和救援工作，透過專業攝影師鏡頭，在《城市求生》圖片展向香港市民呈現，宣揚關心世界的信息。	<b>時任</b> 無國界醫生（香港）主席范寧親身前往海地和孟加拉，以專業知識幫助當地居民；另邀請專業攝影團隊前往貧民窟，把無國界醫生在孟加拉、南非、海地、巴基斯坦和肯尼亞 5 個貧民窟的探訪和救援工作，透過專業攝影師鏡頭，在《城市求生》圖片展向香港市民呈現，宣揚關心世界的信息。
				圖片 無國界醫生（香港）主席范寧	圖片 <b>時任</b> 無國界醫生（香港）主席范寧
	12	1	重點知識	公民根據所屬國家的憲法和法律享有特定的權利，同時也需要承擔一定的義務，例如中國憲法規定：「婦女在政治的、經濟的、文化的、社會的和家庭的生活等各方面享有同男子平等的權利」，公民「有依照法律納稅的義務」等。	公民根據所屬國家的憲法和法律享有特定的權利，同時也需要承擔一定的義務，例如中國 <b>公民可享有《憲法》所保護的性別平等權利，亦需履行稅務義務。</b>
	18	2	資訊室	同學可到《蘋果日報》網站，搜尋2013年7月30日港聞，瀏覽《爽通識：為甚麼「血汗工廠」仍然存在？》的短片和文章。	同學可在網絡上搜尋《 <b>是誰一手造就柬埔寨血汗工廠？最後一個答案和你我有關</b> 》，瀏覽當中的文章。
	20	2	探究活動 2	資料 1 聯合國是一個政府間的國際組織，成立於1945年，截至2011年南蘇丹共和國加入後，共有193個成員國。	資料 1 聯合國是一個政府間的國際組織，成立於 1945 年，截至 2011 年南蘇丹共和國加入後， <b>至今</b> 共有 193 個成員國。
21	2	探究活動 2	資料2 2011年，樂施會推動「GROW 糧	資料2 <b>自 2011 年起</b> ，樂施會推動	

			<p>食公義運動」，在有關的專頁中，公眾可了解到全球正有約9億人每天捱餓，但在發達國家卻有50%以上的人口超重，而透過更好的糧食生產、資源分享和生活模式，為地球資源減壓，可以讓大家都過着吃得飽、有希望、可持續的美好生活。</p>	<p>「GROW糧食公義運動」，在有關的專頁中，公眾可了解到全球正有約9億人每天捱餓，但在發達國家卻有50%以上的人口超重，而透過更好的糧食生產、資源分享和生活模式，為地球資源減壓，可以讓大家都過着吃得飽、有希望、可持續的美好生活。</p>
			<p>資料2 連結至香港樂施會facebook專頁，了解更多關於「GROW糧食公義運動」： <a href="https://zh-hk.facebook.com/GROWOxfamHK">https://zh-hk.facebook.com/GROWOxfamHK</a></p> 	<p>資料2 要了解更多相關資訊，可連結至香港樂施會 facebook 專頁，搜尋「GROW 糧食公義運動」： <a href="https://www.facebook.com/oxfamhongkong/">https://www.facebook.com/oxfamhongkong/</a></p> 
22	2	探究活動 2	2. 這些機構和組織所進行的人道工作，在甚麼程度上幫助解決有關問題？【綜合】【評鑑】	2. 這些機構和組織所進行的人道工作，如何幫助解決有關問題？【綜合】 <del>【評鑑】</del>
25	2	探究活動 3	資料2 科菲•安南（Kofi Annan，1938—）	資料2 科菲•安南（Kofi Annan，1938—2018）
28	2	重點知識	C 跨政府組織和非政府組織會監察世界各地的現況，並通過公佈有關報告，建議當地政府作出改善，同時呼籲社會大眾關注相關議題，共同作出努力。	C 跨政府組織和非政府組織會監察世界各地的現況，並通過公布有關報告，建議當地政府作出改善，同時呼籲社會大眾關注相關議題，共同作出努力。

舊：



## 1.1 世界公民與國家公民的異同

甚麼是國家公民？顧名思義，國家公民是指某個國家的公民。凡擁有某個國家國籍的人，都是該國家的公民。公民是具有法律意義的身份。香港居民大多擁有中華人民共和國國籍，是中國公民。

公民根據所屬國家的憲法和法律享有特定的權利，同時也需要承擔一定的義務，例如中國憲法規定：「婦女在政治的、經濟的、文化的、社會的和家庭的生活等各方面享有同男子平等的權利」，公民「有依照法律納稅的義務」等。

世界公民與國家公民不同，它不是一個法定的身份，不享有法律上的權利，也沒有法律強制要承擔的義務。任何人都都是世界的一分子，都是世界公民。

世界公民與國家公民的分別，還在於世界公民關注的是整個世界、整個人類社會的福祉，而不只是自己居住的國家或城市。

新：



## 1.1 世界公民與國家公民的異同

甚麼是國家公民？顧名思義，國家公民是指某個國家的公民。凡擁有某個國家國籍的人，都是該國家的公民。公民是具有法律意義的身份。香港居民大多擁有中華人民共和國國籍，是中國公民。

公民根據所屬國家的憲法和法律享有特定的權利，同時也需要承擔一定的義務，例如中國公民可享有《憲法》所保護的性別平等權利，亦需履行稅務義務。

世界公民與國家公民不同，它不是一個法定的身份，不享有法律上的權利，也沒有法律強制要承擔的義務。任何人都都是世界的一分子，都是世界公民。

世界公民與國家公民的分別，還在於世界公民關注的是整個世界、整個人類社會的福祉，而不只是自己居住的國家或城市。

### 《憲法》知多點

#### 第 48 (1) 條

中華人民共和國婦女在政治的、經濟的、文化的、社會的和家庭的生活等各方面享有同男子平等的權利。

#### 第 56 條

中華人民共和國公民有依照法律納稅的義務。

舊：



### 阿 May 身教 地震災區做義工

日本 3·11 地震的慘況震撼不少香港人，有人默默送上祝福，有人捐錢賑災，義工媽媽阿 May 則選擇深入災區探訪，為災民帶來一絲歡笑和希望。面對餘震和輻射洩漏威脅，阿 May 的家人一度反對她起行，但阿 May 深信「以生命影響生命」，更希望以身教讓兒子明白，「做人唔可以只係顧自己」。

#### 岩手縣送上關懷

阿 May 跟隨災後心理輔導協會，上月出發到岩手縣等災區探訪災民。一份關懷，是他們帶到日本最珍貴的物資，阿 May 說：「我哋初時只係閒聊，慢慢引導佢哋講返地震時嘅情況，等佢哋可以宣洩情緒，心情就會平復好多。」

阿 May 又與義工教災民耍太極、玩集體遊戲，短短兩日雙方已建立起感情，「離開前我哋合照，話寄返相畀佢哋，心理上嘅作用係畀佢哋一個小小嘅希望」。

過去兩年，阿 May 去過四川和台灣災區探訪，每次都獲得家人無限量支持，今次卻例外，阿 May 說：「可能有輻射威脅，所以屋企人都好擔心，尤其我媽媽。」阿 May 本身亦已身為人母，自然明白母親的感受，她說：「換轉係我個仔去，我都會好擔心，但我會支持佢去體驗一下。」

#### 「生命都變充實」

從前阿 May 跟大部分母親一樣，只有工作和家庭，但親身參與過災區探訪後，改寫了她的人生觀，她說：「原來身邊好多事情，只要你付出，便可以改變，而且自己生命都會變得充實。」她希望自己的改變，能讓 14 歲的兒子更關心社會，又寄語香港的母親，應讓子女多嘗試不同的生活體驗，不要「一味」上補習班和興趣班。

綜合本地傳媒報道 (2011 年 5 月 8 日)

1. 身為世界公民，阿 May 在日本地震災難救援中發揮了甚麼作用？
2. 阿 May 到日本災區做義工有甚麼重要意義？



### 災區笑靨重現 災民心結待解

2014年8月3日，雲南昭通市魯甸縣發生該省14年來最高級別的6.5級地震，造成約700人死亡和失蹤，逾100萬人受災。

#### 現多住帳篷 村民存糧不多

重返魯甸地震災區的宣明會事工經理尹慧敏表示，不少居民仍住在臨時搭建的救災帳篷內，因當地屬於貧困山區，村民存糧並不多，因此她們帶去了大米等賑災物資。

雖然災後生活困難重重，但是尹看到這裏的災民可以用平常心對待，而且重新振作過上正常生活，讓她感到十分鼓舞。尹說，在一間帳篷學校內，看到了小朋友們上課時的情形，「他們回答問題十分雀躍，下課後很開心地笑，還有唱歌，都很令人感動。」不過在這些表象下，仍然有一些令人擔心的情況。由於經歷了大地震，不少人的心理仍有陰影。尹說，當地的義工指有些小朋友常發噩夢，會突然驚醒哭泣，尤其是那些經歷喪親之痛的，所受打擊更是嚴重。若不進行心理輔導，陰影可能會影響他們的一生。

#### 災童常噩夢驚醒 「兒童天地」互扶持

地震摧毀房屋、大量傷亡，會使人產生焦慮、憤怒等激烈反應，其中兒童的心理更為脆弱。

在魯甸地震發生後第4日，中科院心理所與世界宣明會已合作在災區建立首個「兒童天地」。這個在魯甸縣火德紅中學的臨時帳篷，吸引了近百名災區的小朋友到來。他們可以在兒童天地唱歌、畫畫、玩遊戲。尹表示，這只是針對災區兒童的其中一種心理輔導



圖 2.6 2014年雲南魯甸6.5級地震造成當地死傷枕藉。(上圖左為嚴重損壞的學校校舍，右為受災兒童在臨時安置點吃早餐。)

方式。心理專家會將心理學知識融入輔導活動，讓災區的小朋友們在兒童天地中尋找快樂、相互支持，加強心理連結、緩解震後緊張與害怕情緒，促進其心靈成長。心理專家也會培訓帳篷學校的老師，教導他們如何應對和輔導有心理陰影的學生。

#### 老翁睹妻活埋 開解後撫平哀傷

成年人也需要震後心理輔導，據當地心理專家表示，震央龍頭山鎮光明村有60人遇難，房屋受損嚴重，七旬老人肖慈海親眼看見妻子被倒塌房屋掩埋的過程。肖自此變得沉默，經過連番開解，他終於向專家傾吐心聲，他說妻子16歲那年就嫁給了他，一直都把他照顧得很好，反而是自己脾氣暴躁，都沒怎樣好好待她。

專家稱，相濡以沫半輩子的人消失在面前，而自己卻束手無策，老人心裏深懷內疚和虧欠之情，因無發洩出來，乃至身心都不舒暢。經過哀傷撫慰心理療法，專家慢慢誘導肖回憶往昔和妻子相識相愛的美好時光，想起過去在一起的點滴，並且認識到妻子已經離去這個事實，最終讓他能徹底發泄出心理的悲傷，處理他的心理虧欠。

綜合本地傳媒報道（2014年11月10日）

1. 試描述2014年雲南魯甸地震對當地民眾的影響。【資料理解】
2. 世界宣明會在救災工作中作出了哪些貢獻？這些工作有甚麼重要意義？【歸納】【評鑑】

## 單元研習元素



以點列形式預告學習本單元將能獲得的成果



以時事新聞及思考問題作為自主學習材料，讓學生預習，並引發學習動機



以問題形式引起學生對本課題內容的興趣和思考



以具啟發性的問題引領學生在基礎知識上作深層思考



以不同類型的資料補充所學，讓學生在扎實的知識基礎上進行探究活動



以多元素材幫助學生自主學習



以探究式學習法研習單元內容



以文字解說重點知識，鞏固、深化學生在探究活動中所獲得的知識



以點列形式歸納課題重點



以文字解說課題主要的**概念詞**（以藍色標示），引導學生了解更多相關資訊



以撰文、繪圖、製作腦圖等延伸問題，讓學生反思所學和表達感想



以概念圖歸納單元重點，幫助學生應用及理解概念詞

新：

## 單元研習元素



以點列形式預告學習本單元將能獲得的成果



以時事新聞及思考問題作為自主學習材料，讓學生預習，並引發學習動機



以問題形式引起學生對本課題內容的興趣和思考



以具啟發性的問題引領學生在基礎知識上作深層思考



以不同類型的資料補充所學，讓學生在扎實的知識基礎上進行探究活動



以多元素材幫助學生自主學習



以《中華人民共和國憲法》原文加深學生對《憲法》的認識



以探究式學習法研習單元內容



以文字解說重點知識，鞏固、深化學生在探究活動中所獲得的知識



以點列形式歸納課題重點



以文字解說課題主要的**概念詞**（以藍色標示），引導學生了解更多相關資訊



以撰文、繪圖、製作腦圖等延伸問題，讓學生反思所學和表達感想



以概念圖歸納單元重點，幫助學生應用及理解概念詞